



МАНИФЕСТ Образование будущего

Родители Москвы



МАНИФЕСТ

ОБЩЕСТВЕННОЕ

ДВИЖЕНИЕ

«РОДИТЕЛИ МОСКВЫ»

СОЮЗ СОВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ МОСКВЫ

2021

ПРЕАМБУЛА

На протяжении всей истории человечества уровнем образования людей определялось будущее цивилизаций. С усложнением способов ведения хозяйства, с изменениями в экономической и общественной жизни, в процессе разделения труда и изменения технологических укладов образование развивается эволюционно, обретает свою специфику и становится не только системой, но и предметом целого ряда наук.

Особая роль в истории человечества принадлежит советской системе образования, при которой в рекордно сжатые сроки была ликвидирована безграмотность населения, образование стало общедоступным, в стране появилось огромное количество победителей международных олимпиад. В послевоенные годы сформировавшееся в СССР фундаментальное качественное образование обеспечило мощный скачок в развитии советской науки, что позволило государству занять лидирующие позиции в ключевых сферах технического прогресса (атомная энергия и покорение космоса), стать одной из двух супердержав. Всё это стало возможным только благодаря уникальной системе образования, воспитывавшей человека-творца, ответственного за весь мир.

Именно советское образование, по мнению президента США Джона Ф. Кеннеди, являлось причиной научно-технических достижений СССР: «Советское образование — лучшее в мире. Мы должны многое из него взять. СССР выиграл космическую гонку за школьной партой».

После распада СССР разрушительному воздействию капиталистического способа ведения хозяйства подверглось и образование. В 90-е годы 20 века объективные проблемы возникли во всех отраслях народного хозяйства, но на разрушение системы образования были направлены специальные, существенные ресурсы. Для организации разрушительных процессов в сфере образования назначались люди, по складу своего ума не способные к созиданию. Ярким примером таких организаторов является министр образования А. Фурсенко, который в 2007 году заявил: «Недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других».

Действительно, последние тридцать лет российское среднее образование на своем пути теряло функции, цели, ценности, размеры финансирования, поменяло

задачи, приоритеты, подверглось разным трансформациям.

Но неизменным оставалось понимание ценности бесплатного общего образования, дающего детям широкий кругозор, воспитывающего граждан, обладающих моральной ответственностью перед собой и обществом, способных к творчеству. Неизменным оставался человек, как субъект, принимающий решение о будущем своих детей.

Технологическая трансформация, вызванная развитием информационных и телекоммуникационных технологий, обслуживающих и ускоряющих вычисления и документооборот, в настоящий момент ведет к спонтанной хаотичной смене технологического уклада. При этом новые технологии направлены не на развитие личности, физических и умственных возможностей человека, а на отключение его сознания и подавление воли.

К сожалению, ведущие мировые державы сделали свой выбор в пользу простой модели цифровой экономики, основанной на тотальном контроле и управлении людьми и их поведением с помощью сложных, но не учитывающих все аспекты жизни людей, алгоритмов, лишаящей человека его главенствующей роли субъекта права и принятия решения. В этих условиях общество не реализует своё право на контроль над технологиями для их

тщательного отбора и выбора тех, которые отвечают требованиям самого общества – моральным, социальным, экономическим.

Вместе с технологическим укладом меняется и образование. Меняются заказчики образования. Если совсем недавно ими были родители учеников, то сегодня эта функция захватывается крупным бизнесом, транснациональными корпорациями, IT-гигантами.

Процесс цифровой трансформации образования в России сначала шёл едва заметными темпами, но, начиная с марта 2020 года, с момента объявления в России режима повышенной готовности из-за распространения заболеваний, вызванных вирусом COVID-19, он значительно ускорился и повлек за собой беспрецедентные меры со стороны властей ряда регионов Российской Федерации, несущие угрозу здоровью детей, их умственному, психическому и физическому развитию. Несмотря на протесты родителей, ученых и врачей, в этих регионах была введена форма обучения с использованием дистанционных технологий, состоящая в том, что детей, говоря простым языком, принудили сидеть дома, оставив один на один с подключенными к сети Интернет компьютерами и смартфонами, лишив возможности живого общения с учителями и сверстниками. Вместо учебников и

живых уроков детям предложили бездушные цифровые платформы с низким качеством «учебного» материала, вместо работы у доски и ответов с места – глухие и слепые технологии онлайн уроков.

Опыт субъекта Российской Федерации, города Москвы, который с энтузиазмом подхватил цифровую волну и внедрил циничный эксперимент над подростками, оценен специалистами как полный провал процесса обучения. Непоправимый вред физическому здоровью детей, нанесенный дистанционными технологиями в образовании, подтверждён исследованием НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

Сложив все факты в единую картину, мы, родители учеников московских школ, осознали, что нам объявлена война за наших детей, которая ведется на цифровом поле, где противник в лице идеологов цифровизации, подпитываемых IT-монополистами, и подвластных им чиновников, имеет оружие и ресурсы в виде новейших информационных технологий и перекачиваемых из других отраслей экономики в IT-отрасль денежных средств. Наша родина в эти часы находится в серьезной опасности – под угрозой потери будущего в лице образованных, сильных и духовно богатых личностей. Но тот, кто сражается за власть и деньги, никогда не сможет победить того, кто

сражается за своих детей, за свою страну и свое будущее. Любовь родителей к своим детям преодолет и победит всё.

I

Цифровое образование – прямой путь к цифровому рабству

Многие годы мы, родители школьников, считали, что именно от нас исходит запрос на образование наших детей. В самом деле, до настоящего времени у нас оставалась пусть и малая, но возможность выбора их будущего. Малая по сравнению с широкими, человекоориентированными возможностями советского образования, которое вывело страну на лидирующие позиции в науке, в технологиях, в искусстве.

С появлением в жизни ученика цифровых платформ и образовательных технологий с применением искусственного интеллекта родители перестают быть заказчиками образования, школа перестает быть местом, в котором реализуется образовательный и воспитательный процесс, а учителя перестают быть учителями – людьми, которым мы доверили умы и сердца наших детей.

Теперь умами, сердцами и судьбами наших детей овладевает программный код, за которым стоят

заказчики цифровых платформ – транснациональные корпорации (ТНК).

Цепочка, связывающая ТНК со школьниками, тянется через национальный проект «Образование», Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральный проект «Искусственный интеллект», где четко обозначен план цифровой трансформации среднего образования с уничтожением профессии учителя, традиционных форм обучения, и переводом его на цифровые платформы, управляемые искусственным интеллектом.

Уже сегодня в знания наших детей запустили свои алчные щупальца банки («СберКласс»), отечественные IT-гиганты («Яндекс» и «Mail.ru») и другие заинтересованные компании, в том числе, входящие в коалицию под названием АНО «Цифровая экономика». Перечисленные хозяйствующие субъекты имеют к образованию опосредованное отношение, используя эту важную для всего общества сферу как рынок услуг и источник получения прибыли. Это они, в обход действующего законодательства, морали и нравственности, собирают и обрабатывают информацию о наших детях, обучают на её основе нейросети, чтобы впоследствии предложить нам «безальтернативный» вариант обучения – цифрового

– не дающего фундаментальных знаний, опыта межличностного общения, адаптации к различным условиям жизни и губящего физическое и психическое здоровье.

Под маской эпидемиологических ограничений скрываются планы на создание поколения новых людей - разобщенных, не способных к творчеству и созиданию, к выражению собственного мнения, к борьбе за свое счастье, тяжело больных, деморализованных, готовых идти в услужение большому бизнесу на заранее уготованные им позиции и по заранее запланированным ценам на рабочую силу.

Но творцы цифрового рабства недооценили потенциал общества и коллективного разума. Собирая по крупицам информацию, распутывая клубки законопроектов, вылавливая из прессы заявления высокопоставленных чиновников и членов АНО «Цифровая экономика», касающиеся будущего российского образования, родители, эксперты и ученые смогли оценить риски цифрового образования, раскрыть и понять замыслы цифровизаторов, их мотивы и цели.

Осознав всю чудовищность и катастрофичность ситуации, переживая за будущее не только своих детей, но и всего народа России, граждане нашей страны объединились в общественное движение

«Родители Москвы» и создали Союз Советов Родителей для того, чтобы дать решительный отпор силам, лишаящим российских детей качественных знаний, здоровья, а нас – права выбора будущего своих дочерей и сыновей.

Мы собрались в единое целое для того, чтобы сказать решительное «нет» трансгуманизму в образовании, делающего из детей агентов цифровой платформы, для того, чтобы вернуть нашим сыновьям и дочерям надежду на человеческое, а не машинное будущее, а нам – права на защиту жизни и здоровья подрастающего поколения.

II

Модель образования будущего

Антигуманным планам внедрения цифровой образовательной среды мы противопоставляем свою **Модель Образования Будущего**, основанную на традициях и ценностях российской и советской педагогической школы, доказавшей свою эффективность, на принципах и идеях выдающихся педагогов, среди которых Петр Каптерев, Константин Ушинский, Анатолий Луначарский, Надежда Крупская, Антон Макаренко, Василий Сухомлинский, Виктор Шаталов.

Модель Образования Будущего основана на постоянном и непосредственном взаимодействии ребенка с окружающим миром и с людьми, развивает его творческую активность, воспитывает осознанность и ответственность за результат действий, подвигает ребенка на установление непосредственных связей с другими людьми.

Она предполагает разнообразие инструментов, находящихся под строгим контролем общества, которые помогут приблизить человечество к новой эре Просвещения, к массовой осознанности, к действительному, а не мнимому прогрессу.

Модель Образования Будущего базируется на идеях выдающихся представителей педагогического мастерства.

«Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям».

«Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом».

«Любовь — это самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создает величайшие человеческие ценности».

«Коллектив является воспитателем личности». (А. Макаренко)

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

«Учение — не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения. Отношение ребенка к знаниям, к учению в огромной мере зависит от того, как он относится к учителю»

«Смысл жизни — в служении людям». (В. Сухомлинский)

«Успех ученика невозможен без участия его учителя»
(В. Шаталов)

Модель Образования Будущего рассматривает человека как неотъемлемую и ценную часть мирового сообщества, ставит во главу угла такие ценности как дружба, любовь, самоотдача во имя общего блага. Её целью является воспитание человека, который сможет конструировать будущее в интересах каждого человека на нашей Земле, основываясь на *традиционных морально-нравственных принципах.*

Россия, являясь уникальным государством-цивилизацией, имеет право на собственную модель системы образования, которая должна быть признана

мировым сообществом. Мы не должны и не будем копировать или перенимать тот зарубежный опыт, который направлен на создание каст и классов в обществе, при котором производится целенаправленная деградация образования, предназначенного для низших слоёв общества.

Наша страна имеет всё необходимое, чтобы решить задачу по восстановлению и дальнейшему развитию лучшей в мире системы образования, предназначенного для свободных людей, направленной на созидание справедливого будущего и равных возможностей для всех ее граждан:

- опыт ликвидации массовой безграмотности;
- опыт победы над фашизмом, заложенный в генетической памяти народа;
- опыт завоевания превосходства во всех областях человеческой деятельности;
- армия и вооружения способные защитить наш суверенитет и национальную безопасность.

III

Призыв к объединению

Уважаемые родители, педагоги, единомышленники – все неравнодушные люди, разделяющие идеи данного манифеста!

Мы призываем Вас осознать и принять свою ответственность за будущее подрастающего поколения, будущее России и сплотиться вокруг важнейшей ценности – **образованного человека, способного созидать историю и жить, творить, трудиться на благо своего народа.**

Для этого необходимо не только говорить о проблемах цифровой трансформации образования, но и найти выход из неё на путь фундаментального, всеобщего, очного, бесплатного, безопасного образования, являющегося не услугой а функцией государства.

Выйти на этот путь можно лишь посредством организованного создания Советов Родителей в каждой школе и в каждом дошкольном учреждении нашей страны. Советы Родителей, принимающие непосредственное участие в жизни школы, в образовательном процессе, должны на своем примере показать, как количество переходит в качество, как

массовость движения может повлиять на ход истории государства в интересах её граждан.

IV

Будущее наших детей

Правда одна: всё зависит от нас!

Будущее наших детей – только в наших руках!

Мы не позволим транснациональному капиталу завладеть умами, душами и судьбами наших дочерей и сыновей!

Мы создадим образование, доступное всем людям!

Мы создадим образование, в основе которого лежит свободная передача знаний, наука, нравственность и справедливость, любовь к людям!

Мы создадим общество свободных творческих личностей, решающих все вопросы и задачи мирным путем!

А это общество, в свою очередь, создаст новый технологический уклад не для контроля за людьми, не для управления ими, а для помощи человечеству в конструировании счастливого будущего.

Такое общество нацелено на расцвет человеческой цивилизации на нашей планете и будет создано силами родителей всей России.

ГЛОССАРИЙ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Очное обучение – вид обучения, обеспечивающий непосредственный контакт, непосредственное общение обучающего и обучающегося. Это форма предоставления образования обучаемому непосредственно одним преподавателем или группе обучаемых одним или несколькими преподавателями. Домашняя работа учащихся организуется с использованием обычных учебных пособий и конспектов лекций, посильных для учащихся благодаря регулярным встречам с преподавателем и возможности получать консультации, а также благодаря предварительному объяснению материала на занятиях.

Воспитание человека - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Трансгуманизм - (от лат. trans — сквозь, через, за и homo — человек) — философская концепция, а также международное движение, поддерживающее использование достижений науки и технологии для улучшения умственных и физических возможностей человека с целью устранения тех аспектов человеческого существования, которые трансгуманисты считают нежелательными — страданий, болезней, старения и смерти. Трансгуманисты рассматривают, в том числе, идею

конвергенции биологических, информационных, познавательных и нанотехнологий. Трансгуманизм ожидает и способствует появлению новых технологий, среди которых:

- долгосрочные и безвредные средства подавления страданий и увеличения счастья (например, более совершенные энтактогены и антидепрессанты);
- генная инженерия человека;
- загрузка сознания (технология необходима для полного превращения человека в электромеханическое существо);
- экзокортекс;
- изолированный мозг (технология необходима для превращения человека в киборга с человеческим мозгом и электромеханическими прочими компонентами);
- крионика (восстановление после размораживания).

Цифровизаторы – лица, представляющие интересы чиновников и крупного бизнеса, продвигающие и внедряющие процесс перехода всех направлений и аспектов человеческой жизни на новые модели, основанные на информационных технологиях, удовлетворяющих запросы трансгуманизма.

Цифровая образовательная среда (ЦОС)– это открытая совокупность информационных систем,

предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Это одноименный федеральный проект, целью которого декларируется создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Включает в себя использование цифровых образовательных платформ, которые предусматривают:

- наличие тьюторов/наставников вместо учителей,
- оцифрованные учебники и учебные пособия,
- геймификация процесса обучения,
- отмена экзаменов,
- индивидуальная образовательная траектория
- дистанционное (вне школы) образование.



Мы в соц.сетях

Instagram Facebook

ВКонтакте Youtube

Telegram-канал: <https://t.me/roditelimoskvynews>

Telegram-сообщество: <https://t.me/roditelimoskvi>

e-mail: moscowparents1@gmail.com